



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится по 2 часа в неделю в 5 - 9 классах.

### **Коррекционная работа направлена на развитие:**

- способности усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способности использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способности к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремления к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умения ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированных в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО предметных, метапредметных и личностных результатов;
- сформированных в соответствии АООП ООО универсальных учебных действий.

**Адаптированная рабочая программа** учитывает особые образовательные потребности и индивидуальные трудности обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР

(более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 КЛАСС

### Раздел 1. Географическое изучение Земли

**Введение.** География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

#### **Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

#### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

## **Раздел 2. Изображения земной поверхности**

### **Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

#### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

### **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

#### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

## **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.

Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

## **Раздел 4. Оболочки Земли**

### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

### **Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

### **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## **6 КЛАСС**

### **Раздел 1. Оболочки Земли**

#### **Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

#### **Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

## **Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

### **Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

## **Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

## **Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

### **Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

### **Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

## **9 КЛАСС**

### **Раздел 1. Хозяйство России**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

#### **Практическая работа**

1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

#### **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных

районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

### **Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

### **Тема 3. Metallургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей metallургического комплекса. География metallургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние metallургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной metallургии России до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. №4260-р.

### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий metallургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)".

### **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

## **Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

### **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

#### **Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

#### **Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

## **Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

### **Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного

комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

### **Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

### **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

### **Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

### **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

### **Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

## **Раздел 2. Регионы России**

### **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

#### **Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

### **Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

#### **Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

### **Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

## **Раздел 6. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой

родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем

и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей

и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выразить свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

#### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## 5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## 6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## 9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические,

технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| №<br>п/п   | Наименование разделов и тем программы       | Количество часов |                           |                            | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|--|---|------------------|---------------------------|----------------------------|---|
|  |   | Всего            | Контроль<br>ные<br>работы | Практичес<br>кие<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b>     |   |                  |                           |                            |   |
| 1.1  | Введение. География - наука о планете Земля | 4                |                           |                            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| 1.2  | История географических открытий             | 14               |                           | 1                          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| Итого по разделу                                   |   | 18               |                           |                            |   |
| <b>Раздел 2. Изображения земной поверхности</b>    |   |                  |                           |                            |   |
| 2.1  | Планы местности                             | 10               |                           | 1                          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| 2.2  | Географические карты                        | 11               | 1                         | 1                          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| Итого по разделу                                   |   | 21               |                           |                            |   |
| <b>Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы</b> |   |                  |                           |                            |   |
| 3.1  | Земля - планета Солнечной системы           | 10               | 1                         | 1                          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| Итого по разделу                                   |   | 10               |                           |                            |   |
| <b>Раздел 4. Оболочки Земли</b>                    |   |                  |                           |                            |   |
| 4.1  | Литосфера - каменная оболочка Земли         | 19               | 1                         | 1                          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| Итого по разделу                                   |   | 19               |                           |                            |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                |   | 68               | 3                         | 5                          |   |

## 6 КЛАСС

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Оболочки Земли</b>                |                                       |                  |                    |                     |   |
| 1.1  | Гидросфера — водная оболочка Земли    | 18               | 1                  | 1.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| 1.2  | Атмосфера — воздушная оболочка        | 22               |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| 1.3  | Биосфера — оболочка жизни             | 10               | 1                  | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| Итого по разделу                               |                                       | 50               |                    |                     |   |
| Заключение. Природно-территориальные комплексы |                                       | 8                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| Резервное время                                |                                       | 10               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>     |                                       | <b>68</b>        | <b>2</b>           | <b>3.5</b>          |   |

## 9 КЛАСС

| № п/п                             | Наименование разделов и тем программы           | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-----------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Хозяйство России</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1                               | Общая характеристика хозяйства России           | 3                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.2                               | Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)           | 5                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.3                               | Металлургический комплекс                       | 3                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.4                               | Машиностроительный комплекс                     | 2                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.5                               | Химико-лесной комплекс                          | 4                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.6                               | Агропромышленный комплекс (АПК)                 | 4                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.7                               | Инфраструктурный комплекс                       | 5                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.8                               | Обобщение знаний                                | 2                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| Итого по разделу                  |   | 28               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Регионы России</b>   |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1                               | Западный макрорегион (Европейская часть) России | 18               |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |

|                                     |  |    |  |   |   |
|-------------------------------------|--|----|--|---|---|
| 2.2                                 | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России | 10 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 2.3                                 | Обобщение знаний                               | 2  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| Итого по разделу                    |  | 30 |  |   |   |
| Россия в современном мире           |  | 2  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| Резервное время                     |  | 8  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 |  | 7 |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5А КЛАСС**

| №<br>п/<br>п | Тема урока   | Количество часов |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|--------------|--|------------------|---------------------|---------------|---|
|              |  | Всего            | Практические работы |               |   |
| 1.           | Географические методы изучения объектов и явлений.   | 1                |                     | 01.09.2025    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886502ee">https://m.edsoo.ru/886502ee</a> |
| 2            | Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных" | 1                | 0.5                 | 03.09.2025    |   |
| 3            | Сезонные изменения.  | 1                |                     | 08.09.2025    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652f9e">https://m.edsoo.ru/88652f9e</a> |
| 4            | Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»   | 1                | 0.5                 | 10.09.2025    |   |
| 5            | Представления о мире в древности.  | 1                |                     | 15.09.2025    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865041a">https://m.edsoo.ru/8865041a</a> |
| 6            | Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"                               | 1                | 0.5                 | 17.09.2025    |   |
| 7            | Эпоха Великих географических открытий  | 1                |                     | 22.09.2025    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650528">https://m.edsoo.ru/88650528</a> |
| 8            | Что изучает география?   | 1                |                     | 24.09.2025    |   |
| 9            | Географические объекты, процессы и явления   | 1                |                     | 29.09.2025    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650640">https://m.edsoo.ru/88650640</a> |
| 10           | География в эпоху Средневековья  | 1                |                     | 01.10.2025    |   |
| 11           | Географические открытия XVII—XIX вв.   | 1                |                     | 06.10.2025    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650924">https://m.edsoo.ru/88650924</a> |
| 12           | Поиски Южной Земли — открытие Австралии  | 1                |                     | 08.10.2025    |   |

|    |   |   |     |            |   |
|----|---|---|-----|------------|---|
| 13 | Первое кругосветное плавание.   | 1 |     | 13.10.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650776">https://m.edsoo.ru/88650776</a> |
| 14 | Карта мира после эпохи Великих географических открытий                                | 1 |     | 15.10.2025 |   |
| 15 | Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.                       | 1 |     | 20.10.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650b04">https://m.edsoo.ru/88650b04</a> |
| 16 | Первая русская кругосветная экспедиция  | 1 |     | 22.10.2025 |   |
| 17 | Географические исследования в XX в.   | 1 | 0.5 | 05.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650c26">https://m.edsoo.ru/88650c26</a> |
| 18 | Географические открытия Новейшего времени.  | 1 |     | 10.11.2025 |   |
| 19 | Виды изображения земной поверхности   | 1 |     | 12.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650d70">https://m.edsoo.ru/88650d70</a> |
| 20 | Планы местности. Условные знаки   | 1 |     | 17.11.2025 |   |
| 21 | Масштаб. Способы определения расстояний на местности.                                 | 1 | 0.5 | 19.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650f0a">https://m.edsoo.ru/88650f0a</a> |
| 22 | Практическая работа №5 "Определение направлений и расстояний по плану местности"      | 1 |     | 24.11.2025 |   |
| 23 | Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности                                   | 1 |     | 26.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88651090">https://m.edsoo.ru/88651090</a> |
| 24 | Изображение на планах местности неровностей земной поверхности.                       | 1 |     | 01.12.2025 |   |
| 25 | Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф                                 | 1 |     | 03.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88651252">https://m.edsoo.ru/88651252</a> |
| 26 | Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения.       | 1 |     | 08.12.2025 |   |
| 27 | Практическая работа №6 "Составление описания маршрута по плану местности"             | 1 | 0.5 | 10.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865139c">https://m.edsoo.ru/8865139c</a> |
| 28 | Различия глобуса и географических карт.   | 1 |     | 15.12.2025 |   |
| 29 | Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты  | 1 |     | 17.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886514b4">https://m.edsoo.ru/886514b4</a> |
| 30 | Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. | 1 |     | 22.12.2025 |   |

|    |  |   |     |            |   |
|----|--|---|-----|------------|---|
| 31 | Практическая работа №7 "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам" | 1 | 0.5 | 24.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886516bc">https://m.edsoo.ru/886516bc</a> |
| 32 | Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети.             | 1 |     | 29.12.2025 |   |
| 33 | Практическая работа №8 "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"   | 1 | 0.5 | 12.01.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886519bc">https://m.edsoo.ru/886519bc</a> |
| 34 | Разнообразие географических карт и их классификации.   | 1 |     | 14.01.2026 |   |
| 35 | Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин                  | 1 |     | 19.01.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88651ad6">https://m.edsoo.ru/88651ad6</a> |
| 36 | Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.   | 1 |     | 21.01.2026 |   |
| 37 | Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф  | 1 |     | 26.01.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88651bf8">https://m.edsoo.ru/88651bf8</a> |
| 38 | Подготовка к контрольной работе по разделу «Изображения земной поверхности»  | 1 |     | 28.01.2026 |   |
| 39 | Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"   | 1 |     | 02.02.2026 |   |
| 40 | Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли.   | 1 |     | 04.02.2026 |   |
| 41 | Форма, размеры Земли, их географические следствия  | 1 |     | 09.02.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88651d92">https://m.edsoo.ru/88651d92</a> |
| 42 | Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца.   | 1 |     | 11.02.2026 |   |
| 43 | Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния  | 1 |     | 16.02.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652008">https://m.edsoo.ru/88652008</a> |
| 44 | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли.   | 1 |     | 18.02.2026 |   |
| 45 | Пояса освещённости. Тропики и полярные круги   | 1 |     | 25.02.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886521c0">https://m.edsoo.ru/886521c0</a> |
| 46 | Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.  | 1 |     | 02.03.2026 |   |
| 47 | Практическая работа №9 "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в             | 1 | 0.5 | 04.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886522ec">https://m.edsoo.ru/886522ec</a> |

|    |   |   |     |            |   |
|----|---|---|-----|------------|---|
|    | зависимости от географической широты и времени года на территории России"                     |   |     |            |   |
| 48 | Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы"                                | 1 |     | 11.03.2026 |   |
| 49 | Литосфера — твёрдая оболочка Земли.   | 1 |     | 16.03.2026 |   |
| 50 | Земная кора-верхняя часть литосферы   | 1 |     | 18.03.2026 |   |
| 51 | Методы изучения земных глубин.  | 1 |     | 23.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865240e">https://m.edsoo.ru/8865240e</a> |
| 52 | Внутреннее строение Земли   | 1 |     | 25.03.2026 |   |
| 53 | Строение земной коры.   | 1 |     | 06.04.2026 |   |
| 54 | Вещества земной коры: минералы и горные породы.   | 1 |     | 08.04.2026 |   |
| 55 | Образование горных пород  | 1 |     | 13.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652724">https://m.edsoo.ru/88652724</a> |
| 56 | Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа.                                | 1 |     | 15.04.2026 |   |
| 57 | Движение литосферных плит.  | 1 |     | 20.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652972">https://m.edsoo.ru/88652972</a> |
| 58 | Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог                | 1 |     | 22.04.2026 |   |
| 59 | Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. | 1 | 0.5 | 27.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652bf2">https://m.edsoo.ru/88652bf2</a> |
| 60 | Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил       | 1 |     | 29.04.2026 |   |
| 61 | Рельеф земной поверхности и методы его изучения   | 1 |     | 04.05.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652d50">https://m.edsoo.ru/88652d50</a> |
| 62 | Практическая работа №10 "Описание горной системы или равнины по физической карте"             | 1 |     | 06.05.2026 |   |
| 63 | Человек и литосфера   | 1 |     | 13.05.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652e68">https://m.edsoo.ru/88652e68</a> |
| 64 | Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению                                 | 1 |     | 18.05.2026 |   |
| 65 | Резервный урок. Подготовка к контрольной работе   | 1 |     | 20.05.2026 |   |

|                                     |  |    |   |            |  |
|-------------------------------------|--|----|---|------------|--|
| 66                                  | Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли" | 1  |   | 25.05.2026 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 66 | 5 |            |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5Б КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|---------------------|---------------|---|
|       |  | Всего            | Практические работы |               |   |
| 1     | Географические методы изучения объектов и явлений.   | 1                |                     | 02.09.2025    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886502ee">https://m.edsoo.ru/886502ee</a> |
| 2     | Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных" | 1                | 0.5                 | 04.09.2025    |   |
| 3     | Сезонные изменения.  | 1                |                     | 09.09.2025    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652f9e">https://m.edsoo.ru/88652f9e</a> |
| 4     | Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»   | 1                | 0.5                 | 11.09.2025    |   |
| 5     | Представления о мире в древности.  | 1                |                     | 16.09.2025    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865041a">https://m.edsoo.ru/8865041a</a> |
| 6     | Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"                               | 1                | 0.5                 | 18.09.2025    |   |
| 7     | Эпоха Великих географических открытий  | 1                |                     | 23.09.2025    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650528">https://m.edsoo.ru/88650528</a> |
| 8     | Что изучает география?   | 1                |                     | 25.09.2025    |   |
| 9     | Географические объекты, процессы и явления   | 1                |                     | 30.09.2025    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650640">https://m.edsoo.ru/88650640</a> |
| 10    | География в эпоху Средневековья  | 1                |                     | 02.10.2025    |   |

|    |  |   |     |            |   |
|----|--|---|-----|------------|---|
| 11 | Географические открытия XVII—XIX вв.   | 1 |     | 07.10.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650924">https://m.edsoo.ru/88650924</a> |
| 12 | Поиски Южной Земли — открытие Австралии  | 1 |     | 09.10.2025 |   |
| 13 | Первое кругосветное плавание.  | 1 |     | 14.10.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650776">https://m.edsoo.ru/88650776</a> |
| 14 | Карта мира после эпохи Великих географических открытий                               | 1 |     | 16.10.2025 |   |
| 15 | Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.                      | 1 |     | 21.10.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650b04">https://m.edsoo.ru/88650b04</a> |
| 16 | Первая русская кругосветная экспедиция   | 1 |     | 23.10.2025 |   |
| 17 | Географические исследования в XX в.  | 1 | 0.5 | 06.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650c26">https://m.edsoo.ru/88650c26</a> |
| 18 | Географические открытия Новейшего времени.   | 1 |     | 11.11.2025 |   |
| 19 | Виды изображения земной поверхности  | 1 |     | 13.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650d70">https://m.edsoo.ru/88650d70</a> |
| 20 | Планы местности. Условные знаки  | 1 |     | 18.11.2025 |   |
| 21 | Масштаб. Способы определения расстояний на местности.                                | 1 | 0.5 | 20.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650f0a">https://m.edsoo.ru/88650f0a</a> |
| 22 | Практическая работа №5 "Определение направлений и расстояний по плану местности"     | 1 |     | 25.11.2025 |   |
| 23 | Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности                                  | 1 |     | 27.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88651090">https://m.edsoo.ru/88651090</a> |
| 24 | Изображение на планах местности неровностей земной поверхности.                      | 1 |     | 02.12.2025 |   |
| 25 | Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф                                | 1 |     | 04.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88651252">https://m.edsoo.ru/88651252</a> |
| 26 | Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения.      | 1 |     | 09.12.2025 |   |
| 27 | Практическая работа №6 "Составление описания маршрута по плану местности"            | 1 | 0.5 | 11.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865139c">https://m.edsoo.ru/8865139c</a> |
| 28 | Различия глобуса и географических карт.  | 1 |     | 16.12.2025 |   |
| 29 | Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты | 1 |     | 18.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886514b4">https://m.edsoo.ru/886514b4</a> |

|    |  |   |     |            |   |
|----|--|---|-----|------------|---|
| 30 | Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы.<br>Географические координаты.                                       | 1 |     | 23.12.2025 |   |
| 31 | Практическая работа №7 "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам" | 1 | 0.5 | 25.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886516bc">https://m.edsoo.ru/886516bc</a> |
| 32 | Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте.<br>Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети.          | 1 |     | 30.12.2025 |   |
| 33 | Практическая работа №8 "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"   | 1 | 0.5 | 13.01.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886519be">https://m.edsoo.ru/886519be</a> |
| 34 | Разнообразие географических карт и их классификации.   | 1 |     | 15.01.2026 |   |
| 35 | Способы изображения на мелкомасштабных географических картах.<br>Изображение на физических картах высот и глубин               | 1 |     | 20.01.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88651ad6">https://m.edsoo.ru/88651ad6</a> |
| 36 | Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.   | 1 |     | 22.01.2026 |   |
| 37 | Система космической навигации. Геоинформационные системы.<br>Профессия картограф   | 1 |     | 27.01.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88651bf8">https://m.edsoo.ru/88651bf8</a> |
| 38 | Подготовка к контрольной работе по разделу «Изображения земной поверхности»  | 1 |     | 29.01.2026 |   |
| 39 | Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"   | 1 |     | 03.02.2026 |   |
| 40 | Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли.   | 1 |     | 05.02.2026 |   |
| 41 | Форма, размеры Земли, их географические следствия  | 1 |     | 10.02.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88651d92">https://m.edsoo.ru/88651d92</a> |
| 42 | Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца.   | 1 |     | 12.02.2026 |   |
| 43 | Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния  | 1 |     | 17.02.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652008">https://m.edsoo.ru/88652008</a> |
| 44 | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли.   | 1 |     | 19.02.2026 |   |
| 45 | Пояса освещённости. Тропики и полярные круги   | 1 |     | 24.02.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886521c0">https://m.edsoo.ru/886521c0</a> |
| 46 | Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.  | 1 |     | 26.02.2026 |   |

|    |  |   |     |            |   |
|----|--|---|-----|------------|---|
| 47 | Практическая работа №9 "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России" | 1 | 0.5 | 03.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886522ec">https://m.edsoo.ru/886522ec</a> |
| 48 | Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы"   | 1 |     | 05.03.2026 |   |
| 49 | Литосфера — твёрдая оболочка Земли.  | 1 |     | 10.03.2026 |   |
| 50 | Земная кора-верхняя часть литосферы  | 1 |     | 12.03.2026 |   |
| 51 | Методы изучения земных глубин.   | 1 |     | 17.03.2026 |   |
| 52 | Внутреннее строение Земли  | 1 |     | 19.03.2026 |   |
| 53 | Строение земной коры.  | 1 |     | 24.03.2026 |   |
| 54 | Вещества земной коры: минералы и горные породы.  | 1 |     | 26.03.2026 |   |
| 55 | Образование горных пород   | 1 |     | 07.04.2026 |   |
| 56 | Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа.   | 1 |     | 09.04.2026 |   |
| 57 | Движение литосферных плит.   | 1 |     | 14.04.2026 |   |
| 58 | Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог   | 1 |     | 16.04.2026 |   |
| 59 | Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов.  | 1 | 0.5 | 21.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652bf2">https://m.edsoo.ru/88652bf2</a> |
| 60 | Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил  | 1 |     | 23.04.2026 |   |
| 61 | Рельеф земной поверхности и методы его изучения  | 1 |     | 28.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652d50">https://m.edsoo.ru/88652d50</a> |
| 62 | Практическая работа №10 "Описание горной системы или равнины по физической карте"  | 1 |     | 30.04.2026 |   |
| 63 | Человек и литосфера  | 1 |     | 05.05.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652e68">https://m.edsoo.ru/88652e68</a> |
| 64 | Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению  | 1 |     | 07.05.2026 |   |
| 65 | Резервный урок. Подготовка к контрольной работе  | 1 |     | 12.05.2026 |   |
| 66 | Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"   | 1 |     | 14.05.2026 |   |

|                                     |                                |    |   |            |  |
|-------------------------------------|--------------------------------|----|---|------------|--|
| 67                                  | Повторение по теме «Литосфера» | 1  |   | 19.05.2026 |  |
| 68                                  | Повторение по теме «Литосфера» | 1  |   | 21.05.2026 |  |
| 69                                  | Повторение по теме «Литосфера» | 1  |   | 26.05.2026 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                | 69 | 5 |            |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
6А КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                                   |                                    | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                      |
|----------|--|------------------|-----------------------------------|------------------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Конт<br>роль<br>ные<br>работ<br>ы | Практ<br>ическ<br>ие<br>работ<br>ы |                  |   |
| 1.       | Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы.                                 | 1                |                                   |                                    | 01.09.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886530d4">https://m.edsoo.ru/886530d4</a> |
| 2.       | Мировой круговорот воды. Значение гидросферы                                       | 1                |                                   |                                    | 04.09.2025       |   |
| 3.       | Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог.                             | 1                |                                   |                                    | 08.09.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886531ec">https://m.edsoo.ru/886531ec</a> |
| 4.       | Солёность и температура океанических вод.  | 1                |                                   |                                    | 11.09.2025       |   |
| 5.       | Океанические течения   | 1                |                                   |                                    | 15.09.2025       |   |
| 6.       | Мировой океан и его части  | 1                |                                   |                                    | 18.09.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653502">https://m.edsoo.ru/88653502</a> |
| 7.       | Движения вод Мирового океана.  | 1                |                                   |                                    | 22.09.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886536e2">https://m.edsoo.ru/886536e2</a> |
| 8.       | Стихийные явления в Мировом океане.  | 1                |                                   |                                    | 25.09.2025       |   |
| 9.       | Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана                  | 1                |                                   |                                    | 29.09.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653994">https://m.edsoo.ru/88653994</a> |
| 10       | Воды суши.   | 1                |                                   |                                    | 02.10.2025       |   |
| 11       | Способы изображения внутренних вод на картах.                                      | 1                |                                   |                                    | 06.10.2025       |   |
| 12       | Реки.  | 1                |                                   |                                    | 09.10.2025       |   |
| 13       | Практическая работа №1 Сравнительная характеристика двух рек по заданным признакам | 1                |                                   | 1                                  | 13.10.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653f5c">https://m.edsoo.ru/88653f5c</a> |
| 14       | Озёра. Профессия гидролог.   | 1                |                                   |                                    | 16.10.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653b2e">https://m.edsoo.ru/88653b2e</a> |

|    |  |   |   |     |            |   |
|----|--|---|---|-----|------------|---|
| 15 | Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования.   | 1 |   |     | 20.10.2025 |   |
| 16 | Минеральные источники  | 1 |   |     | 23.10.2025 |   |
| 17 | Практическая работа №2 "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану"  | 1 |   | 0.5 | 06.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653e12">https://m.edsoo.ru/88653e12</a> |
| 18 | Человек и гидросфера.  | 1 |   |     | 10.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654074">https://m.edsoo.ru/88654074</a> |
| 19 | Практическая работа №3 "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы" | 1 | 1 | 0.5 | 13.11.2025 |   |
| 20 | Самостоятельная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"  | 1 |   |     | 17.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654466">https://m.edsoo.ru/88654466</a> |
| 21 | Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.   | 1 |   |     | 20.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886545c4">https://m.edsoo.ru/886545c4</a> |
| 22 | Температура воздуха.   | 1 |   |     | 24.11.2025 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886546e6">https://m.edsoo.ru/886546e6</a>    |
| 23 | Суточный ход температуры воздуха.  | 1 |   |     | 27.11.2025 |   |
| 24 | Годовой ход температуры воздуха.   | 1 |   |     | 01.12.2025 |   |
| 25 | Атмосферное давление.  | 1 |   |     | 04.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654844">https://m.edsoo.ru/88654844</a> |
| 26 | Ветер и причины его возникновения.   | 1 |   |     | 08.12.2025 |   |
| 27 | Роза ветров  | 1 |   |     | 11.12.2025 |   |
| 28 | Контрольная работа   | 1 |   |     | 15.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886549ca">https://m.edsoo.ru/886549ca</a> |
| 29 | Вода в атмосфере. Влажность воздуха.   | 1 |   |     | 18.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654b14">https://m.edsoo.ru/88654b14</a> |
| 30 | Облака и их виды. Туман  | 1 |   |     | 22.12.2025 |   |

|    |  |   |  |   |            |  |
|----|--|---|--|---|------------|--|
| 31 | Образование и выпадение атмосферных осадков.   | 1 |  |   | 25.12.2025 |  |
| 32 | Виды атмосферных осадков   | 1 |  |   | 29.12.2025 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654c54">https://m.edsoo.ru/88654c54</a> |
| 33 | Погода и её показатели.  | 1 |  |   | 12.01.2026 |  |
| 34 | Причины изменения погоды.  | 1 |  |   | 15.01.2026 |  |
| 35 | Практическая работа №4 "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"  | 1 |  | 1 | 19.01.2026 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654f2e">https://m.edsoo.ru/88654f2e</a> |
| 36 | Климат и климатообразующие факторы.  | 1 |  |   | 22.01.2026 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886551a4">https://m.edsoo.ru/886551a4</a> |
| 37 | Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.  | 1 |  |   | 26.01.2026 |  |
| 38 | Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям.  | 1 |  |   | 29.01.2026 |  |
| 39 | Стихийные явления в атмосфере  | 1 |  |   | 02.02.2026 |  |
| 40 | Профессия метеоролог. Практическая работа №5 «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды» | 1 |  |   | 05.02.2026 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655302">https://m.edsoo.ru/88655302</a> |
| 41 | Современные изменения климата.   | 1 |  | 1 | 09.02.2026 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865541a">https://m.edsoo.ru/8865541a</a> |
| 42 | Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог   | 1 |  |   | 12.02.2026 |  |
| 43 | Самостоятельная работа "Атмосфера — воздушная оболочка"  | 1 |  |   | 16.02.2026 |  |
| 44 | Биосфера — оболочка жизни.   | 1 |  | 1 | 19.02.2026 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655654">https://m.edsoo.ru/88655654</a> |
| 45 | Границы биосферы.  | 1 |  |   | 26.02.2026 |  |
| 46 | Профессии биогеограф и геоэколог.  | 1 |  |   | 02.03.2026 |  |
| 47 | Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие.   | 1 |  |   | 05.03.2026 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886557c6">https://m.edsoo.ru/886557c6</a> |

|                                     |  |    |   |     |            |   |
|-------------------------------------|--|----|---|-----|------------|---|
| 48                                  | Практическая работа №6 "Характеристика растительности участка местности своего края" | 1  |   | 0.5 | 12.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655af0">https://m.edsoo.ru/88655af0</a> |
| 49                                  | Жизнь в океане.  | 1  |   |     | 16.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655942">https://m.edsoo.ru/88655942</a> |
| 50                                  | Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой  | 1  |   |     | 19.03.2026 |   |
| 51                                  | Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах            | 1  |   |     | 23.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655e24">https://m.edsoo.ru/88655e24</a> |
| 52                                  | Человек, как часть биосферы.   | 1  |   |     | 26.03.2026 |   |
| 53                                  | Распространение людей на Земле.  | 1  |   |     | 06.04.2026 |   |
| 54                                  | Исследование и экологические проблемы.   | 1  |   |     | 09.04.2026 |   |
| 55                                  | Самостоятельная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"                           | 1  | 1 |     | 13.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655f50">https://m.edsoo.ru/88655f50</a> |
| 56                                  | Взаимосвязь оболочек Земли.  | 1  |   |     | 16.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865627a">https://m.edsoo.ru/8865627a</a> |
| 57                                  | Понятие о природном комплексе.   | 1  |   |     | 20.04.2026 |   |
| 58                                  | Природно-территориальный комплекс  | 1  |   |     | 23.04.2026 |   |
| 59                                  | Круговороты веществ на Земле.  | 1  |   |     | 27.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886560ae">https://m.edsoo.ru/886560ae</a> |
| 60                                  | Почва, её строение и состав.   | 1  |   |     | 30.04.2026 |   |
| 61                                  | Охрана почв  | 1  |   |     | 04.05.2026 |   |
| 62                                  | Природные комплексы своей местности.   | 1  |   |     | 07.05.2026 |   |
| 63                                  | Практическая работа №7 "Характеристика локального природного комплекса"              | 1  |   | 1   | 14.05.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886563ba">https://m.edsoo.ru/886563ba</a> |
| 64                                  | Контрольная работа по теме " Природно-территориальные комплексы"                     | 1  |   |     | 18.05.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886564dc">https://m.edsoo.ru/886564dc</a> |
| 65                                  | Природная среда.   | 1  |   |     | 21.05.2026 |   |
| 66                                  | Охрана природы.  | 1  |   |     | 25.05.2026 |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 66 | 3 | 4   |            |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
6Б КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                                   |                                    | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                      |
|----------|--|------------------|-----------------------------------|------------------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Конт<br>роль<br>ные<br>работ<br>ы | Практ<br>ическ<br>ие<br>работ<br>ы |                  |   |
| 1.       | Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы.                                 | 1                |                                   |                                    | 03.09.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886530d4">https://m.edsoo.ru/886530d4</a> |
| 2.       | Мировой круговорот воды. Значение гидросферы                                       | 1                |                                   |                                    | 04.09.2025       |   |
| 3.       | Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог.                             | 1                |                                   |                                    | 10.09.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886531ec">https://m.edsoo.ru/886531ec</a> |
| 4.       | Солёность и температура океанических вод.  | 1                |                                   |                                    | 11.09.2025       |   |
| 5.       | Океанические течения   | 1                |                                   |                                    | 17.09.2025       |   |
| 6.       | Мировой океан и его части  | 1                |                                   |                                    | 18.09.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653502">https://m.edsoo.ru/88653502</a> |
| 7.       | Движения вод Мирового океана.  | 1                |                                   |                                    | 24.09.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886536e2">https://m.edsoo.ru/886536e2</a> |
| 8.       | Стихийные явления в Мировом океане.  | 1                |                                   |                                    | 25.09.2025       |   |
| 9.       | Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана                  | 1                |                                   |                                    | 01.10.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653994">https://m.edsoo.ru/88653994</a> |
| 10       | Воды суши.   | 1                |                                   |                                    | 02.10.2025       |   |
| 11       | Способы изображения внутренних вод на картах.                                      | 1                |                                   |                                    | 08.10.2025       |   |
| 12       | Реки.  | 1                |                                   |                                    | 09.10.2025       |   |
| 13       | Практическая работа №1 Сравнительная характеристика двух рек по заданным признакам | 1                |                                   | 1                                  | 15.10.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653f5c">https://m.edsoo.ru/88653f5c</a> |

|    |  |   |   |     |            |   |
|----|--|---|---|-----|------------|---|
| 14 | Озёра. Профессия гидролог.   | 1 |   |     | 16.10.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653b2e">https://m.edsoo.ru/88653b2e</a> |
| 15 | Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования.   | 1 |   |     | 22.10.2025 |   |
| 16 | Минеральные источники  | 1 |   |     | 23.10.2025 |   |
| 17 | Практическая работа №2 "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану"  | 1 |   | 0.5 | 05.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653e12">https://m.edsoo.ru/88653e12</a> |
| 18 | Человек и гидросфера.  | 1 |   |     | 06.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654074">https://m.edsoo.ru/88654074</a> |
| 19 | Практическая работа №3 "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы" | 1 | 1 | 0.5 | 12.11.2025 |   |
| 20 | Самостоятельная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"  | 1 |   |     | 13.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654466">https://m.edsoo.ru/88654466</a> |
| 21 | Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.   | 1 |   |     | 19.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886545c4">https://m.edsoo.ru/886545c4</a> |
| 22 | Температура воздуха.   | 1 |   |     | 20.11.2025 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886546e6">https://m.edsoo.ru/886546e6</a>    |
| 23 | Суточный ход температуры воздуха.  | 1 |   |     | 26.11.2025 |   |
| 24 | Годовой ход температуры воздуха.   | 1 |   |     | 27.11.2025 |   |
| 25 | Атмосферное давление.  | 1 |   |     | 03.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654844">https://m.edsoo.ru/88654844</a> |
| 26 | Ветер и причины его возникновения.   | 1 |   |     | 04.12.2025 |   |
| 27 | Роза ветров  | 1 |   |     | 10.12.2025 |   |
| 28 | Контрольная работа   | 1 |   |     | 11.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886549ca">https://m.edsoo.ru/886549ca</a> |
| 29 | Вода в атмосфере. Влажность воздуха.   | 1 |   |     | 17.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654b14">https://m.edsoo.ru/88654b14</a> |
| 30 | Облака и их виды. Туман  | 1 |   |     | 18.12.2025 |   |
| 31 | Образование и выпадение атмосферных осадков.   | 1 |   |     | 24.12.2025 |   |

|    |  |   |  |   |            |  |
|----|--|---|--|---|------------|--|
| 32 | Виды атмосферных осадков   | 1 |  |   | 25.12.2025 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654c54">https://m.edsoo.ru/88654c54</a> |
| 33 | Погода и её показатели.  | 1 |  |   | 14.01.2026 |  |
| 34 | Причины изменения погоды.  | 1 |  |   | 15.01.2026 |  |
| 35 | Практическая работа №4 "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"  | 1 |  | 1 | 21.01.2026 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654f2e">https://m.edsoo.ru/88654f2e</a> |
| 36 | Климат и климатообразующие факторы.  | 1 |  |   | 22.01.2026 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886551a4">https://m.edsoo.ru/886551a4</a> |
| 37 | Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.  | 1 |  |   | 28.01.2026 |  |
| 38 | Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям.  | 1 |  |   | 29.01.2026 |  |
| 39 | Стихийные явления в атмосфере  | 1 |  |   | 04.02.2026 |  |
| 40 | Профессия метеоролог. Практическая работа №5 «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды» | 1 |  |   | 05.02.2026 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655302">https://m.edsoo.ru/88655302</a> |
| 41 | Современные изменения климата.   | 1 |  | 1 | 11.02.2026 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865541a">https://m.edsoo.ru/8865541a</a> |
| 42 | Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог   | 1 |  |   | 12.02.2026 |  |
| 43 | Самостоятельная работа "Атмосфера — воздушная оболочка"  | 1 |  |   | 18.02.2026 |  |
| 44 | Биосфера — оболочка жизни.   | 1 |  | 1 | 19.02.2026 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655654">https://m.edsoo.ru/88655654</a> |
| 45 | Границы биосферы.  | 1 |  |   | 25.02.2026 |  |
| 46 | Профессии биогеограф и геоэколог.  | 1 |  |   | 26.02.2026 |  |
| 47 | Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие.   | 1 |  |   | 04.03.2026 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886557c6">https://m.edsoo.ru/886557c6</a> |

|    |  |   |   |     |            |   |
|----|--|---|---|-----|------------|---|
| 48 | Практическая работа №6 "Характеристика растительности участка местности своего края" | 1 |   | 0.5 | 05.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655af0">https://m.edsoo.ru/88655af0</a> |
| 49 | Жизнь в океане.  | 1 |   |     | 11.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655942">https://m.edsoo.ru/88655942</a> |
| 50 | Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой  | 1 |   |     | 12.03.2026 |   |
| 51 | Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах            | 1 |   |     | 18.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655e24">https://m.edsoo.ru/88655e24</a> |
| 52 | Человек, как часть биосферы.   | 1 |   |     | 19.03.2026 |   |
| 53 | Распространение людей на Земле.  | 1 |   |     | 25.03.2026 |   |
| 54 | Исследование и экологические проблемы.   | 1 |   |     | 26.03.2026 |   |
| 55 | Самостоятельная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"                           | 1 | 1 |     | 08.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655f50">https://m.edsoo.ru/88655f50</a> |
| 56 | Взаимосвязь оболочек Земли.  | 1 |   |     | 09.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865627a">https://m.edsoo.ru/8865627a</a> |
| 57 | Понятие о природном комплексе.   | 1 |   |     | 15.04.2026 |   |
| 58 | Природно-территориальный комплекс  | 1 |   |     | 16.04.2026 |   |
| 59 | Круговороты веществ на Земле.  | 1 |   |     | 22.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886560ae">https://m.edsoo.ru/886560ae</a> |
| 60 | Почва, её строение и состав.   | 1 |   |     | 23.04.2026 |   |
| 61 | Охрана почв  | 1 |   |     | 29.04.2026 |   |
| 62 | Природные комплексы своей местности.   | 1 |   |     | 30.04.2026 |   |
| 63 | Практическая работа №7 "Характеристика локального природного комплекса"              | 1 |   | 1   | 06.05.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886563ba">https://m.edsoo.ru/886563ba</a> |
| 64 | Контрольная работа по теме " Природно-территориальные комплексы"                     | 1 |   |     | 07.05.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886564dc">https://m.edsoo.ru/886564dc</a> |
| 65 | Природная среда.   | 1 |   |     | 13.05.2026 |   |
| 66 | Охрана природы.  | 1 |   |     | 14.05.2026 |   |
| 67 | Природные особо охраняемые территории.   | 1 |   |     | 20.05.2026 |   |
| 68 | Всемирное наследие ЮНЕСКО  | 1 |   |     | 21.05.2026 |   |

|                                     |    |   |   |  |
|-------------------------------------|----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 3 | 4 |  |
|-------------------------------------|----|---|---|--|

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6В КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                                   |                                    | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                      |
|----------|---|------------------|-----------------------------------|------------------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Конт<br>роль<br>ные<br>работ<br>ы | Практ<br>ическ<br>ие<br>работ<br>ы |                  |   |
| 1.       | Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы.                | 1                |                                   |                                    | 02.09.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886530d4">https://m.edsoo.ru/886530d4</a> |
| 2.       | Мировой круговорот воды. Значение гидросферы                      | 1                |                                   |                                    | 04.09.2025       |   |
| 3.       | Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог.            | 1                |                                   |                                    | 09.09.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886531ec">https://m.edsoo.ru/886531ec</a> |
| 4.       | Солёность и температура океанических вод.                         | 1                |                                   |                                    | 11.09.2025       |   |
| 5.       | Океанические течения  | 1                |                                   |                                    | 16.09.2025       |   |
| 6.       | Мировой океан и его части   | 1                |                                   |                                    | 18.09.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653502">https://m.edsoo.ru/88653502</a> |
| 7.       | Движения вод Мирового океана.                                     | 1                |                                   |                                    | 23.09.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886536e2">https://m.edsoo.ru/886536e2</a> |
| 8.       | Стихийные явления в Мировом океане.                               | 1                |                                   |                                    | 25.09.2025       |   |
| 9.       | Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана | 1                |                                   |                                    | 30.09.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653994">https://m.edsoo.ru/88653994</a> |
| 10       | Воды суши.  | 1                |                                   |                                    | 02.10.2025       |   |
| 11       | Способы изображения внутренних вод на картах.                     | 1                |                                   |                                    | 07.10.2025       |   |
| 12       | Реки.   | 1                |                                   |                                    | 09.10.2025       |   |

|    |  |   |   |     |            |   |
|----|--|---|---|-----|------------|---|
| 13 | Практическая работа №1 Сравнительная характеристика двух рек по заданным признакам   | 1 |   | 1   | 14.10.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653f5c">https://m.edsoo.ru/88653f5c</a> |
| 14 | Озёра. Профессия гидролог.   | 1 |   |     | 16.10.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653b2e">https://m.edsoo.ru/88653b2e</a> |
| 15 | Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования.   | 1 |   |     | 21.10.2025 |   |
| 16 | Минеральные источники  | 1 |   |     | 23.10.2025 |   |
| 17 | Практическая работа №2 "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану"  | 1 |   | 0.5 | 06.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653e12">https://m.edsoo.ru/88653e12</a> |
| 18 | Человек и гидросфера.  | 1 |   |     | 11.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654074">https://m.edsoo.ru/88654074</a> |
| 19 | Практическая работа №3 "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы" | 1 | 1 | 0.5 | 13.11.2025 |   |
| 20 | Самостоятельная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"  | 1 |   |     | 18.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654466">https://m.edsoo.ru/88654466</a> |
| 21 | Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.   | 1 |   |     | 20.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886545c4">https://m.edsoo.ru/886545c4</a> |
| 22 | Температура воздуха.   | 1 |   |     | 25.11.2025 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886546e6">https://m.edsoo.ru/886546e6</a>    |
| 23 | Суточный ход температуры воздуха.  | 1 |   |     | 27.11.2025 |   |
| 24 | Годовой ход температуры воздуха.   | 1 |   |     | 02.12.2025 |   |
| 25 | Атмосферное давление.  | 1 |   |     | 04.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654844">https://m.edsoo.ru/88654844</a> |
| 26 | Ветер и причины его возникновения.   | 1 |   |     | 09.12.2025 |   |
| 27 | Роза ветров  | 1 |   |     | 11.12.2025 |   |
| 28 | Контрольная работа   | 1 |   |     | 16.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886549ca">https://m.edsoo.ru/886549ca</a> |
| 29 | Вода в атмосфере. Влажность воздуха.   | 1 |   |     | 18.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654b14">https://m.edsoo.ru/88654b14</a> |

|    |  |   |  |   |            |  |
|----|--|---|--|---|------------|--|
| 30 | Облака и их виды. Туман  | 1 |  |   | 23.12.2025 |  |
| 31 | Образование и выпадение атмосферных осадков.   | 1 |  |   | 25.12.2025 |  |
| 32 | Виды атмосферных осадков   | 1 |  |   | 30.12.2025 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654c54">https://m.edsoo.ru/88654c54</a> |
| 33 | Погода и её показатели.  | 1 |  |   | 13.01.2026 |  |
| 34 | Причины изменения погоды.  | 1 |  |   | 15.01.2026 |  |
| 35 | Практическая работа №4 "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"  | 1 |  | 1 | 20.01.2026 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654f2e">https://m.edsoo.ru/88654f2e</a> |
| 36 | Климат и климатообразующие факторы.  | 1 |  |   | 22.01.2026 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886551a4">https://m.edsoo.ru/886551a4</a> |
| 37 | Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.  | 1 |  |   | 27.01.2026 |  |
| 38 | Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям.  | 1 |  |   | 29.01.2026 |  |
| 39 | Стихийные явления в атмосфере  | 1 |  |   | 03.02.2026 |  |
| 40 | Профессия метеоролог. Практическая работа №5 «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды» | 1 |  |   | 05.02.2026 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655302">https://m.edsoo.ru/88655302</a> |
| 41 | Современные изменения климата.   | 1 |  | 1 | 10.02.2026 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865541a">https://m.edsoo.ru/8865541a</a> |
| 42 | Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог   | 1 |  |   | 12.02.2026 |  |
| 43 | Самостоятельная работа "Атмосфера — воздушная оболочка"  | 1 |  |   | 17.02.2026 |  |
| 44 | Биосфера — оболочка жизни.   | 1 |  | 1 | 19.02.2026 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655654">https://m.edsoo.ru/88655654</a> |
| 45 | Границы биосферы.  | 1 |  |   | 24.02.2026 |  |
| 46 | Профессии биогеограф и геоэколог.  | 1 |  |   | 26.02.2026 |  |

|    |  |   |   |     |            |   |
|----|--|---|---|-----|------------|---|
| 47 | Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие.                                 | 1 |   |     | 03.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886557c6">https://m.edsoo.ru/886557c6</a> |
| 48 | Практическая работа №6 "Характеристика растительности участка местности своего края" | 1 |   | 0.5 | 05.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655af0">https://m.edsoo.ru/88655af0</a> |
| 49 | Жизнь в океане.  | 1 |   |     | 10.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655942">https://m.edsoo.ru/88655942</a> |
| 50 | Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой  | 1 |   |     | 12.03.2026 |   |
| 51 | Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах            | 1 |   |     | 17.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655e24">https://m.edsoo.ru/88655e24</a> |
| 52 | Человек, как часть биосферы.   | 1 |   |     | 19.03.2026 |   |
| 53 | Распространение людей на Земле.  | 1 |   |     | 24.03.2026 |   |
| 54 | Исследование и экологические проблемы.   | 1 |   |     | 26.03.2026 |   |
| 55 | Самостоятельная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"                           | 1 | 1 |     | 07.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655f50">https://m.edsoo.ru/88655f50</a> |
| 56 | Взаимосвязь оболочек Земли.  | 1 |   |     | 09.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865627a">https://m.edsoo.ru/8865627a</a> |
| 57 | Понятие о природном комплексе.   | 1 |   |     | 14.04.2026 |   |
| 58 | Природно-территориальный комплекс  | 1 |   |     | 16.04.2026 |   |
| 59 | Круговороты веществ на Земле.  | 1 |   |     | 21.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886560ae">https://m.edsoo.ru/886560ae</a> |
| 60 | Почва, её строение и состав.   | 1 |   |     | 23.04.2026 |   |
| 61 | Охрана почв  | 1 |   |     | 28.04.2026 |   |
| 62 | Природные комплексы своей местности.   | 1 |   |     | 30.04.2026 |   |
| 63 | Практическая работа №7 "Характеристика локального природного комплекса"              | 1 |   | 1   | 05.05.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886563ba">https://m.edsoo.ru/886563ba</a> |
| 64 | Контрольная работа по теме " Природно-территориальные комплексы"                     | 1 |   |     | 07.05.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886564dc">https://m.edsoo.ru/886564dc</a> |
| 65 | Природная среда.   | 1 |   |     | 12.05.2026 |   |
| 66 | Охрана природы.  | 1 |   |     | 14.05.2026 |   |
| 67 | Природные особо охраняемые территории.   | 1 |   |     | 19.05.2026 |   |

|                                     |                                    |    |   |   |            |  |
|-------------------------------------|------------------------------------|----|---|---|------------|--|
| 68                                  | Всемирное наследие ЮНЕСКО          | 1  |   |   | 21.05.2026 |  |
| 69                                  | Повторение и систематизация знаний | 1  |   |   | 26.05.2026 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                    | 69 | 3 | 4 |            |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9А, 9Б КЛАСС

| №  | Наименование разделов и тем.                                     | Кол -<br>во<br>часов | Дата       |            |  |
|----|--|----------------------|------------|------------|--|
|    |  |                      |            |            |  |
|    | Раздел 1.Хозяйство России.                                       | 3                    |            |            |  |
|    | Тема 1. Общая характеристика хозяйства.                          |                      |            |            |  |
| 1. | Что изучает экономическая география.                             |                      |            | 01.09.2025 |  |
| 2. | Общая характеристика и структура хозяйства России.               |                      |            | 03.09.2025 |  |
| 3. | Этапы развития хозяйства России.                                 |                      | 08.09.2025 |            |  |
|    | Тема 2.Главные отрасли и межотраслевые комплексы                 | 14                   |            |            |  |
| 4. | Сельское хозяйство. Растениеводство.                             |                      |            | 10.09.2025 |  |
| 5. | Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.     |                      |            | 15.09.2025 |  |
| 6. | Практическая работа. №1.   |                      |            | 17.09.2025 |  |
| 7. | АПК. Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность. |                      |            | 22.09.2025 |  |
| 8. | ЛПК. Лесопромышленный комплекс                                   |                      |            | 24.09.2025 |  |
| 9. | Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность Пр.р   |                      |            | 29.09.2025 |  |
| 10 | Электроэнергетика.   |                      |            | 01.10.2025 |  |
| 11 | Металлургический комплекс. Практическая работа                   |                      |            | 06.10.2025 |  |
| 12 | Машиностроительный комплекс.                                     |                      |            | 08.10.2025 |  |
| 13 | Химическая промышленность. Практическая работа                   |                      |            | 13.10.2025 |  |
| 14 | Транспорт.   |                      |            | 15.10.2025 |  |
| 15 | Информационная структура. Практическая работа                    |                      |            | 20.10.2025 |  |
| 16 | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство                      |                      |            | 22.10.2025 |  |
| 17 | Территориальное разделение труда.                                |                      | 05.11.2025 |            |  |
|    | Тема 3. Европейская часть России.                                | 33                   |            |            |  |

|    |  |  |            |  |
|----|--|--|------------|--|
| 18 | Восточно-Европейская равнина.  |  | 10.11.2025 |  |
| 19 | Волга. Экологические и водные проблемы Волги: оценка и пути решения.<br>Практическая работа №5 |  | 12.11.2025 |  |
| 20 | Центральная Россия: состав, географическое положение.  |  | 17.11.2025 |  |
| 21 | Центральный район: особенности населения.  |  | 19.11.2025 |  |
| 22 | Хозяйство Центрального Района.   |  | 24.11.2025 |  |
| 23 | Практическая работа №6   |  | 26.11.2025 |  |
| 24 | Москва - столица России.   |  | 01.12.2025 |  |
| 25 | Города Центрального района.  |  | 03.12.2025 |  |
| 26 | Практическая работа № 7  |  | 08.12.2025 |  |
| 27 | Центрально-Черноземный район.  |  | 10.12.2025 |  |
| 28 | Волго-Вятский район  |  | 15.12.2025 |  |
| 29 | Географическое положение и природа Северо-Западного района.                                    |  | 17.12.2025 |  |
| 30 | Города на старых водных торговых путях.  |  | 22.12.2025 |  |
| 31 | Санкт-Петербург - новый «хозяйственный узел» России  |  | 24.12.2025 |  |
| 32 | Санкт-Петербург - вторая столица России  |  | 29.12.2025 |  |
| 33 | Калининградская область  |  | 12.01.2026 |  |
| 34 | Практическая работа №8   |  | 14.01.2026 |  |
| 35 | Географическое положение и природа Европейского Севера   |  | 19.01.2026 |  |
| 36 | Этапы развития хозяйства Европейского Севера.  |  | 21.01.2026 |  |
| 37 | Роль Европейского Севера в развитии русской культуры   |  | 26.01.2026 |  |
| 38 | Географическое положение и природа Поволжья.   |  | 28.01.2026 |  |
| 39 | Население и хозяйство Поволжья.  |  | 02.02.2026 |  |
| 40 | Крым. Практическая работа № 9  |  | 04.02.2026 |  |
| 41 | Природные условия Северного Кавказа.   |  | 09.02.2026 |  |
| 42 | Хозяйство Северного Кавказа.   |  | 11.02.2026 |  |
| 43 | Народы Северного Кавказа.  |  | 16.02.2026 |  |
| 44 | Практическая работа №10«ЭГХ Северного Кавказа»   |  | 18.02.2026 |  |

|    |   |    |            |  |
|----|---|----|------------|--|
| 45 | Южные моря России.  |    | 25.02.2026 |  |
| 46 | Практическая работа №11   |    | 02.03.2026 |  |
| 47 | Географическое положение и природа Урала.                       |    | 04.03.2026 |  |
| 48 | Этапы развития и современное хозяйство.                         |    | 11.03.2026 |  |
| 49 | Население и города Урала.                                       |    | 16.03.2026 |  |
| 50 | Обобщающий урок   |    | 18.03.2026 |  |
|    | Тема 4.Азиатская часть России.                                  | 16 |            |  |
| 51 | Природа Сибири. Природа и ресурсы гор Южной Сибири.             |    | 23.03.2026 |  |
| 52 | Арктические моря.   |    | 25.03.2026 |  |
| 53 | Население Сибири.   |    | 06.04.2026 |  |
| 54 | Хозяйственное освоение Сибири.                                  |    | 08.04.2026 |  |
| 55 | Природные условия и ресурсы Западной Сибири.                    |    | 13.04.2026 |  |
| 56 | Хозяйство района.   |    | 15.04.2026 |  |
| 57 | Природные условия и ресурсы Восточной Сибири.                   |    | 20.04.2026 |  |
| 58 | Байкал.   |    | 22.04.2026 |  |
| 59 | Хозяйство района.   |    | 27.04.2026 |  |
| 60 | Формирование территории Дальнего Востока.                       |    | 29.04.2026 |  |
| 61 | Природные условия и ресурсы.                                    |    | 04.05.2026 |  |
| 62 | Моря Тихого океана. Самостоятельная работа с таблицами, картами |    | 06.05.2026 |  |
| 63 | Население района.   |    | 13.05.2026 |  |
| 64 | Хозяйство района.   |    | 18.05.2026 |  |
| 65 | Россия в Мире.  |    | 20.05.2026 |  |
| 66 | Чем богата Россия.  |    | 25.05.2026 |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9В КЛАСС

| №  | Наименование разделов и тем.                                     | Кол -<br>во<br>часов | Дата       |
|----|--|----------------------|------------|
|    | Раздел 1.Хозяйство России.                                       | 3                    |            |
|    | Тема 1. Общая характеристика хозяйства.                          |                      |            |
| 1. | Что изучает экономическая география.                             |                      | 03.09.2025 |
| 2. | Общая характеристика и структура хозяйства России.               |                      | 04.09.2025 |
| 3. | Этапы развития хозяйства России.                                 |                      | 10.09.2025 |
|    | Тема 2.Главные отрасли и межотраслевые комплексы                 | 14                   |            |
| 4. | Сельское хозяйство. Растениеводство.                             |                      | 11.09.2025 |
| 5. | Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.     |                      | 17.09.2025 |
| 6. | Практическая работа. №1.   |                      | 18.09.2025 |
| 7. | АПК. Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность. |                      | 24.09.2025 |
| 8. | ЛПК. Лесопромышленный комплекс                                   |                      | 25.09.2025 |
| 9. | Топливоно-энергетический комплекс. Топливная промышленность Пр.р |                      | 01.10.2025 |
| 10 | Электроэнергетика.   |                      | 02.10.2025 |
| 11 | Металлургический комплекс. Практическая работа                   |                      | 08.10.2025 |
| 12 | Машиностроительный комплекс.                                     |                      | 09.10.2025 |
| 13 | Химическая промышленность. Практическая работа                   |                      | 15.10.2025 |
| 14 | Транспорт.   |                      | 16.10.2025 |
| 15 | Информационная структура. Практическая работа                    |                      | 22.10.2025 |
| 16 | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство                      |                      | 23.10.2025 |

|                                   |  |    |            |  |
|-----------------------------------|--|----|------------|--|
| 17                                | Территориальное разделение труда.  |    | 05.11.2025 |  |
| Тема 3. Европейская часть России. |  | 33 |            |  |
| 18                                | Восточно-Европейская равнина.  |    | 06.11.2025 |  |
| 19                                | Волга. Экологические и водные проблемы Волги: оценка и пути решения.<br>Практическая работа №5 |    | 12.11.2025 |  |
| 20                                | Центральная Россия: состав, географическое положение.  |    | 13.11.2025 |  |
| 21                                | Центральный район: особенности населения.  |    | 19.11.2025 |  |
| 22                                | Хозяйство Центрального Района.   |    | 20.11.2025 |  |
| 23                                | Практическая работа №6   |    | 26.11.2025 |  |
| 24                                | Москва - столица России.   |    | 27.11.2025 |  |
| 25                                | Города Центрального района.  |    | 03.12.2025 |  |
| 26                                | Практическая работа № 7  |    | 04.12.2025 |  |
| 27                                | Центрально-Черноземный район.  |    | 10.12.2025 |  |
| 28                                | Волго-Вятский район  |    | 11.12.2025 |  |
| 29                                | Географическое положение и природа Северо-Западного района.                                    |    | 17.12.2025 |  |
| 30                                | Города на старых водных торговых путях.  |    | 18.12.2025 |  |
| 31                                | Санкт-Петербург - новый «хозяйственный узел» России  |    | 24.12.2025 |  |
| 32                                | Санкт-Петербург - вторая столица России  |    | 25.12.2025 |  |
| 33                                | Калининградская область  |    | 14.01.2026 |  |
| 34                                | Практическая работа №8   |    | 15.01.2026 |  |
| 35                                | Географическое положение и природа Европейского Севера   |    | 21.01.2026 |  |
| 36                                | Этапы развития хозяйства Европейского Севера.  |    | 22.01.2026 |  |
| 37                                | Роль Европейского Севера в развитии русской культуры   |    | 28.01.2026 |  |
| 38                                | Географическое положение и природа Поволжья.   |    | 29.01.2026 |  |
| 39                                | Население и хозяйство Поволжья.  |    | 04.02.2026 |  |
| 40                                | Крым. Практическая работа № 9  |    | 05.02.2026 |  |
| 41                                | Природные условия Северного Кавказа.   |    | 11.02.2026 |  |
| 42                                | Хозяйство Северного Кавказа.   |    | 12.02.2026 |  |
| 43                                | Народы Северного Кавказа.  |    | 18.02.2026 |  |

|    |   |    |            |  |
|----|---|----|------------|--|
| 44 | Практическая работа №10«ЭГХ Северного Кавказа»                  |    | 19.02.2026 |  |
| 45 | Южные моря России.  |    | 25.02.2026 |  |
| 46 | Практическая работа №11   |    | 26.02.2026 |  |
| 47 | Географическое положение и природа Урала.                       |    | 04.03.2026 |  |
| 48 | Этапы развития и современное хозяйство.                         |    | 05.03.2026 |  |
| 49 | Население и города Урала.                                       |    | 11.03.2026 |  |
| 50 | Обобщающий урок   |    | 12.03.2026 |  |
|    | Тема 4.Азиатская часть России.                                  | 18 |            |  |
| 51 | Природа Сибири. Природа и ресурсы гор Южной Сибири.             |    | 18.03.2026 |  |
| 52 | Арктические моря.   |    | 19.03.2026 |  |
| 53 | Население Сибири.   |    | 25.03.2026 |  |
| 54 | Хозяйственное освоение Сибири.                                  |    | 26.03.2026 |  |
| 55 | Природные условия и ресурсы Западной Сибири.                    |    | 08.04.2026 |  |
| 56 | Хозяйство района.   |    | 09.04.2026 |  |
| 57 | Природные условия и ресурсы Восточной Сибири.                   |    | 15.04.2026 |  |
| 58 | Байкал.   |    | 16.04.2026 |  |
| 59 | Хозяйство района.   |    | 22.04.2026 |  |
| 60 | Формирование территории Дальнего Востока.                       |    | 23.04.2026 |  |
| 61 | Природные условия и ресурсы.                                    |    | 29.04.2026 |  |
| 62 | Моря Тихого океана. Самостоятельная работа с таблицами, картами |    | 30.04.2026 |  |
| 63 | Население района.   |    | 06.05.2026 |  |
| 64 | Хозяйство района.   |    | 07.05.2026 |  |
| 65 | Россия в Мире.  |    | 13.05.2026 |  |
| 66 | Чем богата Россия.  |    | 14.05.2026 |  |
| 67 | Повторение и систематизация знаний                              |    | 20.05.2026 |  |
| 68 | Повторение и систематизация знаний                              |    | 21.05.2026 |  |

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 5 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования   |
|-----------------------------|--|
| 1                           | По разделу «Географическое изучение Земли»   |
| 1.1                         | Тема «География – наука о планете Земля»   |
| 1.1.1                       | приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии   |
| 1.1.2                       | выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности |
| 1.1.3                       | интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;   |
| 1.2                         | Тема «История географических открытий»   |
| 1.2.1                       | различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли   |
| 1.2.2                       | описывать и сравнивать маршруты путешествий великих путешественников   |
| 1.2.3                       | находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле  |
| 2                           | По разделу «Изображения земной поверхности»  |

|       |  |
|-------|--|
| 2.1   | Тема «Планы местности»   |
| 2.1.1 | определять направления и расстояния по плану местности (топографической карте); определять направления, расстояния и географические координаты по картам   |
| 2.1.2 | применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                         |
| 2.1.3 | различать понятия «план местности» и «географическая карта»  |
| 2.1.4 | применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач   |
| 2.1.5 | приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)  |
| 3     | По разделу «Земля – планета Солнечной системы»   |
| 3.1   | Тема « Земля – планета Солнечной системы»  |
| 3.1.1 | приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы  |
| 3.1.2 | объяснять причины смены дня и ночи и времён года   |
| 3.1.3 | устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений |
| 4     | По разделу «Оболочки Земли»  |
| 4.1   | Тема «Литосфера»   |
| 4.1.1 | описывать внутренне строение Земли   |
| 4.1.2 | различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода», «материковая» и «океаническая» земная кора   |
| 4.1.3 | показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли   |
| 4.1.4 | различать типы горных пород  |

|        |   |
|--------|---|
| 4.1.5  | различать горы и равнины  |
| 4.1.6  | классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику  |
| 4.1.7  | называть причины землетрясений и вулканических извержений   |
| 4.1.8  | применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 4.1.9  | применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач  |
| 4.1.10 | распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания      |
| 4.1.11 | классифицировать острова по происхождению   |
| 4.1.12 | приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения   |
| 4.1.13 | приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира  |
| 4.1.14 | приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу                            |
| 4.1.15 | приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности   |
| 4.1.16 | описывать по физической карте полушарий, физической карте России местоположение изученных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                         |

## 6 КЛАСС

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>   |
|------------------------------------|---|
| 1                                  | По разделу «Оболочки Земли»   |
| 1.1                                | Тема «Гидросфера»:  |
| 1.1.1                              | описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач    |
| 1.1.2                              | называть причины образования цунами, приливов и отливов   |
| 1.1.3                              | различать свойства вод отдельных частей Мирового океана   |
| 1.1.4                              | различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач   |
| 1.1.5                              | применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач  |
| 1.1.6                              | различать понятия «питание» и «режим» реки  |
| 1.1.7                              | классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам  |
| 1.1.8                              | устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна  |
| 1.1.9                              | сравнивать реки по заданным признакам   |
| 1.1.10                             | приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты  |
| 1.1.11                             | приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане;   |
| 1.2                                | Тема «Атмосфера»:   |
| 1.2.1                              | описывать состав, строение атмосферы  |
| 1.2.2                              | сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей |

|       |   |
|-------|---|
| 1.2.3 | различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»  |
| 1.2.4 | различать свойства воздуха; виды атмосферных осадков; климатообразующие факторы; климаты Земли  |
| 1.2.5 | определять тенденции изменения температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач |
| 1.2.6 | применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач   |
| 1.2.7 | объяснять образование осадков, направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий                        |
| 1.2.8 | устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений      |
| 1.2.9 | выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                       |
| 1.3   | Тема «Биосфера»:  |
| 1.3.1 | называть границы биосферы   |
| 1.3.2 | приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах   |
| 1.3.3 | различать растительный и животный мир разных территорий Земли   |
| 1.3.4 | сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах   |
| 1.3.5 | сравнивать плодородие почв в различных природных зонах  |
| 1.3.6 | применять понятия «почва», «плодородие почв» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач   |

|       |   |
|-------|---|
| 1.4   | Тема «Природно-территориальные комплексы»:  |
| 1.4.1 | приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем |
| 1.4.2 | объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе  |
| 1.4.3 | применять понятия «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач              |

## 9 КЛАСС

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>   |
|------------------------------------|---|
| 1                                  | По разделу « Хозяйство России»  |
| 1.1                                | Тема «Общая характеристика хозяйства России»:   |
| 1.1.1                              | выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.1.2                              | представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач  |
| 1.1.3                              | находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач  |

|        |  |
|--------|--|
| 1.1.4  | выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи   |
| 1.1.5  | применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.1.6  | характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России  |
| 1.1.7  | различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России  |
| 1.1.8  | различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства)  |
| 1.1.9  | различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и её регионов   |
| 1.1.10 | различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал  |
| 1.1.11 | классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников  |
| 1.1.12 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий   |

|        |  |
|--------|--|
| 1.1.13 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств   |
| 1.1.14 | критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики                |
| 1.2    | Тема «Топливо-энергетический комплекс»:  |
| 1.2.1  | находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач  |
| 1.2.2  | сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ)   |
| 1.2.3  | применять понятия «Возобновляемые источники энергии», «Топливо-энергетический комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач   |
| 1.2.4  | показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения ТЭК  |
| 1.2.4  | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств ТЭК |
| 1.3    | Тема «Металлургический комплекс»:  |
| 1.3.1  | находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической  |

|       |  |
|-------|--|
|       | информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду   |
| 1.3.2 | применять понятие «металлургический комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач   |
| 1.3.3 | показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей металлургического комплекса   |
| 1.3.4 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий металлургического комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств металлургического комплекса           |
| 1.3.5 | использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности |
| 1.4   | Тема «Машиностроительный комплекс»:  |
| 1.4.1 | применять понятия «условия и факторы размещения производства», «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач  |
| 1.4.2 | показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей машиностроительного комплекса   |
| 1.4.3 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий машиностроительного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения   |

|       |  |
|-------|--|
|       | предприятий и различных производств машиностроительного комплекса  |
| 1.5   | Тема «Химико-лесной комплекс»:   |
| 1.5.1 | применять понятия «условия и факторы размещения производства», «химико-лесной комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач   |
| 1.5.2 | показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей химико-лесного комплекса  |
| 1.5.3 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий химико-лесного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств химико-лесного комплекса                 |
| 1.5.4 | использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности |
| 1.6   | Тема «Агропромышленный комплекс (АПК)»:  |
| 1.6.1 | применять понятие «агропромышленный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач   |
| 1.6.2 | показывать на карте районы развития отраслей сельского хозяйства   |
| 1.6.3 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий АПК; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств АПК   |
| 1.6.3 | использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных   |

|       |  |
|-------|--|
|       | территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности  |
| 1.7   | Тема «Инфраструктурный комплекс»:  |
| 1.7.1 | применять понятия «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач  |
| 1.7.2 | различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот   |
| 1.7.3 | показывать на карте транспортные магистрали и центры   |
| 1.7.4 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий инфраструктурного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий инфраструктурного комплекса |
| 2     | Раздел «Регионы России»  |
| 2.1   | Тема «Западный макрорегион (Европейская часть) России»:  |
| 2.1.1 | оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения   |
| 2.1.2 | сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России  |
| 2.1.3 | объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны   |
| 2.2   | Тема «Восточный макрорегион (Азиатская часть) России»:   |
| 2.2.1 | оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения   |
| 2.2.2 | сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России  |

|       |  |
|-------|--|
| 2.2.3 | объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны   |
| 3     | По разделу «Россия в современном мире»   |
| 3.1   | Тема «Россия в современном мире»:  |
| 3.1.1 | формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире |
| 3.1.2 | приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте  |
| 3.1.3 | характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве  |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 5 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания   |
|-----|--|
| 1   | Географическое изучение Земли. История географических открытий   |
| 1.1 | География в древности и в эпоху Средневековья  |
| 1.2 | Эпоха Великих географических открытий  |
| 1.3 | Географические открытия XVII – XIX вв.   |
| 1.4 | Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени                                    |
| 2   | Изображения земной поверхности   |
| 2.1 | План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах  |
| 2.2 | Масштаб топографического плана и карты и его виды. Азимут  |
| 2.3 | Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота   |
| 3   | Земля – планета Солнечной системы  |
| 3.1 | Форма и размеры Земли и их географические следствия. Вращение Земли вокруг своей оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия |
| 3.2 | Географические полюсы. Тропики и полярные круги. Пояса освещённости. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния                                     |
| 4   | Литосфера – каменная оболочка Земли  |
| 4.1 | Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора  |
| 4.2 | Минералы и горные породы. Виды горных пород и их образование   |

|     |   |
|-----|---|
| 4.3 | Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор и равнин по высоте и внешнему облику. Рельеф дна Мирового океана. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению |
| 4.4 | Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Движение литосферных плит. Вулканы и землетрясения. Выветривание и его виды  |
| 4.5 | Человек и литосфера. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы  |

## 6 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания  |
|-----|---|
| 1   | Гидросфера – водная оболочка Земли  |
| 1.1 | Части гидросферы. Мировой круговорот воды   |
| 1.2 | Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Движение воды в Мировом океане: волны, приливы и отливы, океанические течения. Солёность и температура океанических вод                             |
| 1.3 | Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование |
| 1.4 | Подземные воды их виды, происхождение и использование. Гейзеры. Горные и покровные ледники. Многолетняя мерзлота  |
| 1.5 | Человек и гидросфера. Современные исследования в гидросфере. Стихийные явления в гидросфере   |
| 2   | Атмосфера – воздушная оболочка Земли  |
| 2.1 | Газовый состав, строение и значение атмосферы   |
| 2.2 | Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение  |
| 2.3 | Вода в атмосфере, влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков  |

|      |  |
|------|--|
| 2.4  | Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты  |
| 2.5  | Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря |
| 2.6. | Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Стихийные явления в атмосфере  |
| 3    | Биосфера – оболочка жизни  |
| 3.1  | Биосфера – оболочка жизни Границы биосферы. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в Океане              |
| 3.2  | Человек – часть биосферы. Распространение людей на Земле   |
| 4    | Природно-территориальные комплексы   |
| 4.1  | Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности                                       |
| 4.2  | Круговороты веществ на Земле. Круговороты воды, газов, горных пород, биогенного вещества   |
| 4.3  | Почва: её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв  |
| 4.4  | Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО  |

## 9 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания  |
|-----|---|
| 1   | Общая характеристика хозяйства России   |
| 1.1 | Состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства                      |
| 1.2 | ВВП, ВРП как показатели уровня развития страны и регионов                                     |
| 1.3 | Факторы производства. Производственный капитал России. Условия и факторы размещения хозяйства |

|     |  |
|-----|--|
| 2   | География отраслей хозяйства   |
| 2.1 | Машиностроительный комплекс  |
| 2.2 | Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)  |
| 2.3 | Металлургический комплекс: чёрная и цветная металлургия  |
| 2.4 | Химико-лесной комплекс: химическая промышленность и лесопромышленный комплекс  |
| 2.5 | Агропромышленный комплекс (АПК). Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Пищевая промышленность  |
| 2.6 | Инфраструктурный комплекс: транспорт и связь, информационная инфраструктура; сфера обслуживания; рекреационное хозяйство   |
| 3   | Регионы России   |
| 3.1 | Регионы России. Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития |
| 3.2 | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития   |
| 3.3 | Классификация субъектов Российской Федерации по уровню социально-экономического развития   |
| 4   | Россия в современном мире  |
| 4.1 | Россия в системе Международного географического разделения труда. Россия и страны Содружества Независимых Государств. Евразийский экономический союз   |
| 4.2 | Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей   |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ ТРЕБОВАНИЯ К  
РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| <b>Код<br/>проверяемого требования</b> | <b>Проверяемые требования к предметным<br/>результатам освоения основной<br/>образовательной программы основного общего<br/>образования на основе ФГОС</b>   |
|--|--|
| 1                                      | Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин |
| 2                                      | Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах   |
| 3                                      | Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач  |
| 4                                      | Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков   |
| 5                                      | Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств  |

|    |  |
|----|--|
| 6  | Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами   |
| 7  | Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве   |
| 8  | Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды  |
| 9  | Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни |
| 10 | Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач   |
| 11 | Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития  |
| 12 | Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения  |

|  |   |
|--|---|
|  | качества жизни человека, семьи и финансового благополучия |
|--|---|

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

| Код   | Проверяемый элемент содержания  |
|-------|---|
| 1     | Раздел 1. Географическое изучение Земли   |
| 1.1   | География – наука о планете Земля   |
| 1.2   | История географических открытий   |
| 2     | Раздел 2. Изображения земной поверхности  |
| 2.1   | Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения                     |
| 3     | Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы   |
| 3.1   | Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия  |
| 4     | Раздел 4. Оболочки Земли  |
| 4.1   | Литосфера   |
| 4.1.1 | Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса   |
| 4.1.2 | Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые  |
| 4.2   | Гидросфера  |
| 4.2.1 | Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Солёность и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солёности поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана |
| 4.2.2 | Воды суши. Реки. Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота   |
| 4.3   | Атмосфера   |
| 4.3.1 | Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и её   |

|       |   |
|-------|---|
|       | показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры  |
| 4.3.2 | Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле   |
| 4.4   | Биосфера  |
| 4.4.1 | Разнообразие животного и растительного мира   |
| 4.4.2 | Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв  |
| 4.5   | Географическая оболочка   |
| 4.5.1 | Особенности строения, свойства географической оболочки, их географические следствия. Круговороты веществ на Земле   |
| 4.5.2 | Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность  |
| 4.5.3 | Природно-территориальные комплексы. Материки, океаны, части света. Острова, их типы по происхождению  |
| 5     | Раздел 5. Человечество на Земле. Материки и страны  |
| 5.1   | Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Города и сельские поселения  |
| 5.2   | Народы и религии мира   |
| 5.3   | Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы   |
| 5.4   | Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны |
| 5.5   | Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны  |
| 6     | Раздел 6. Взаимодействие природы и общества   |

|       |  |
|-------|--|
| 6.1   | Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты   |
| 6.2   | Природно-ресурсный капитал. Классификации природных ресурсов   |
| 6.3   | Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли       |
| 6.4   | Принципы рационального природопользования и методы их реализации   |
| 6.5   | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей  |
| 6.6   | Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере  |
| 6.7   | Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная. Глобальные изменения климата. Экологические проблемы Мирового океана   |
| 7     | Раздел 7. География России   |
| 7.1   | Географическое пространство России   |
| 7.1.1 | История формирования и освоения территории России  |
| 7.1.2 | Географическое положение и границы России. Виды географического положения. Моря, омывающие территорию России   |
| 7.1.3 | Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России  |
| 7.1.4 | Административно-территориальное устройство России. Районирование территории  |
| 7.2   | Природа России   |
| 7.2.1 | Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию |
| 7.2.2 | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа                    |

|       |   |
|-------|---|
| 7.2.3 | Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны  |
| 7.2.4 | Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления  |
| 7.2.5 | Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота |
| 7.2.6 | Почва. Основные зональные типы почв. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв   |
| 7.2.7 | Богатство растительного и животного мира России. Растения и животные, занесённые в Красную книгу России   |
| 7.2.8 | Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы  |
| 7.3   | Население России  |
| 7.3.1 | Численность населения России. Геодемографическое положение России. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России   |
| 7.3.2 | Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения   |
| 7.3.3 | Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения   |
| 7.3.4 | Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации   |
| 7.3.5 | Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение  |
| 7.3.6 | Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие  |

|       |   |
|-------|---|
| 7.3.7 | Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие   |
| 7.3.8 | Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия   |
| 7.4   | Хозяйство России  |
| 7.4.1 | Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства. Условия и факторы развития и размещения хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов |
| 7.4.2 | Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)   |
| 7.4.3 | Металлургический комплекс   |
| 7.4.4 | Машиностроительный комплекс   |
| 7.4.5 | Химико-лесной комплекс  |
| 7.4.6 | Агропромышленный комплекс (АПК)   |
| 7.4.7 | Инфраструктурный комплекс   |
| 7.5   | Регионы России  |
| 7.5.1 | Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал  |
| 7.5.2 | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток  |
| 7.6   | Россия в современном мире   |
| 7.6.1 | Россия в системе международного географического разделения труда  |
| 7.6.2 | Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО на территории России  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- География, 5-9 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

[https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5\\_umk-liniya-umk-o-a-klimanovoy-a-i-alekseeva-geografiya-5-9\\_type-metodicheskoe-posobie/](https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_umk-liniya-umk-o-a-klimanovoy-a-i-alekseeva-geografiya-5-9_type-metodicheskoe-posobie/)

<https://catalog.prosv.ru/item/8444>

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

<https://interneturok.ru/> <https://nsportal.ru/> <https://geographyofrussia.com/>

<https://geo.koltyrin.ru/> <https://myskills.ru/>